

Приложение 2

к ОПОП по профессии Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

**Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Бирючанский техникум»**

**Рабочая программа
общеобразовательного учебного предмета
ДУП. 12 Научная картина мира (Обществознание)**

**(Базовый уровень)
профиль обучения: технический**

Профессия: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Квалификация выпускника: Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Форма обучения: очная

г. Бирюч, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 17 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ДУП. 12 Научная картина мира (Обществознание)»

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет **ДУП. 12 Научная картина мира (Обществознание)** является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**. Предмет является базовым и входит в цикл общеобразовательной подготовки.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ЛР 1 – ЛР 12.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

В рамках программы общеобразовательного учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ЛР | Умения | Знания |
|--------|--|---|
| ЛР 01 | Осознавать себя гражданином и защитником великой страны. | О гражданине и защитнике великой страны. |
| ЛР 02 | Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций. | Об активной гражданской позиции, принципах честности, порядочности, открытости, экономической активности и студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, деятельности общественных организаций. |
| ЛР 03 | Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих. | О нормах правопорядка, идеалах гражданского общества, безопасности, правах и свободах граждан России. Установках и проявлениях представителей субкультур, группах с деструктивным и девиантным поведением. Социально опасном поведении. |
| ЛР 04 | Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностно и профессионального | О уважении к людям труда, ценности собственного труда. О сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |

| | | |
|-------|---|---|
| | конструктивного «цифрового следа». | |
| ЛР 05 | Демонтировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принимать традиционные ценности многонационального народа России. | О родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, традиционных ценностях многонационального народа России. |
| ЛР 06 | Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | Об уважении к людям старшего поколения и социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 07 | Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | О приоритетной ценности личности человека; собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 08 | Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | О представителях различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сохранении, преумножении и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 09 | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | О правилах здорового и безопасного образа жизни, спорта; преодолении зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР 10 | Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | О защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |

| | | |
|-------|---|--|
| ЛР 11 | Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры. | О этических ценностях, этической культуре. |
| ЛР 12 | Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | О семейных ценностях. |

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений в соответствии с заданием в зависимости от видов монтажа.

ПК 1.2. Определять последовательность и оптимальные способы монтажа приборов и электрических схем различных систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации.

ПК 1.3. Производить монтаж приборов и электрических схем различных систем автоматики в соответствии с заданием с соблюдением требований к качеству выполненных работ, требований охраны труда, бережливого производства и экологической безопасности.

ПК 2.1. Определять последовательность и оптимальные режимы пусконаладочных работ приборов и систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации.

ПК 2.2. Вести технологический процесс пусконаладочных работ приборов и систем автоматики в соответствии с заданием с соблюдением требований к качеству выполняемых работ.

ПК 3.1. Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для поверки и проверки приборов и систем автоматики в соответствии с заданием.

ПК 3.2. Определить последовательность и оптимальные режимы обслуживания приборов и систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации.

ПК 3.3. Осуществлять поверку и проверку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики в соответствии с заданием с соблюдением требований к качеству выполненных работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 117 |
| Основное содержание | 117 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 105 |
| практические занятия | 12 |
| консультации | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|---------------|--|
| 1 | 2 | | 3 | |
| Раздел 1. ЧЕЛОВЕК. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫ Х ОТНОШЕНИЙ | | | | |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Содержание учебного материала | | 8 | ЛР 1- ЛР 12 ОК1- ОК 11 ПК 1.1 ПК 2.3 |
| | 1 | <p>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</p> <p>Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.</p> <p>Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.</p> <p>Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.</p> <p>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p>Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p> | | |
| | Практическое занятие Изучение потребностей, способностей и интересов | | 2 | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|---------------------------|
| Тема 1.2. Духовная культура личности и общества | Содержание учебного материала | | 2 | ЛР 1- ЛР 12 |
| | 1 | <p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.</p> <p>Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</p> <p>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p> | | |
| Тема 1.3. Наука и образование в современном мире | Содержание учебного материала | | 4 | ЛР 1- ЛР 12 ОК1- ОК 11 |
| | 1 | <p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.</p> <p>Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p> | | |
| Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Содержание учебного материала | | 4 | ЛР 1- ЛР 12 ПК 1.1-1.3 |
| | 1 | <p>Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</p> <p>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.</p> <p>Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p> | | |
| Раздел 2. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА | | | | |
| Тема 2.1. Общество и цивилизация. | Содержание учебного материала | | 6 | ЛР 1- ЛР 12 ОК1- ОК 11 |
| | 1 | <p>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.</p> <p>Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.</p> <p>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.</p> <p>Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p> | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|-------------------------------------|
| Тема 2.2. Глобальные проблемы современности | Содержание учебного материала | | 2 | ЛР 1- ЛР 12 |
| | 1 | Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | | |
| Раздел 3. ЭКОНОМИКА | | | | |
| Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. | Содержание учебного материала | | 4 | ЛР 1- ЛР 12 ОК1- ОК 11 |
| | 1 | Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | | |
| Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | Содержание учебного материала | | 8 | ЛР 1- ЛР 12 ОК1- ОК 11 ПК 2.3 |
| | 1 | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | | |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. | Содержание учебного материала | | 6 | ЛР 1- ЛР 12 |
| | 1 | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | | |
| | Практические занятия Изучение причин и видов безработицы. | | 2 | |
| Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | Содержание учебного материала | | 2 | ЛР 1- ЛР 12 ОК1- ОК 11 ПК 3.1 |
| | 1 | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|-------------|
| | | | | | |
| Раздел 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ | | | | | |
| Тема 4.1. Социальная роль и стратификация | Содержание учебного материала | | | 6 | ЛР 1- ЛР 12 |
| 1 | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | | | | |
| Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты | Содержание учебного материала | | | 6 | ЛР 1- ЛР 12 |
| 1 | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов | | | | |
| | | Практическое занятие Основные причин социальных конфликтов | | 2 | |
| Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | Содержание учебного материала | | | 8 | ЛР 1- ЛР 12 |
| 1 | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опек и попечительство. | | | | |
| Раздел 5. ПОЛИТИКА | | | | | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Государство в | Содержание учебного материала | | | 8 | ЛР 1- ЛР 12 |
| 1 | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|----|-------------|
| политической системе | | Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. | | ЛР 1- ЛР 12 |
| | Практические занятия Изучение роли государства в политической системе. | | 2 | |
| Тема 5.2. Участники политического процесса | Содержание учебного материала | | 10 | |

| | | | | |
|---|---|--|---|-------------|
| | 1 | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | | |
| | Практическое занятие Изучение роли средств массовой информации в политической жизни общества | | 2 | |
| Раздел 6. ПРАВО | | | | |
| Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | Содержание учебного материала | | 6 | ЛР 1- ЛР 12 |
| | 1 | Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|------------|-------------------------------------|
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Содержание учебного материала | | <i>10</i> | ЛР 1- ЛР 12 ОК1- ОК 11 |
| | 1 | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | | |
| | Практические занятия Изучение основных конституционных прав и обязанностей граждан России. | | 2 | |
| Тема 6.3. Отрасли российского права | Содержание учебного материала | | 5 | ЛР 1- ЛР 12 ОК1- ОК 11 ПК 2.3 |
| | 1 | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | | |
| Всего: | | | 117 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»,

оснащенный оборудованием:

1. Стол ученический
2. Стулья ученические
3. Доска учебная
4. Стол преподавателя
5. Стул преподавателя
6. Шкаф для книг

техническими средствами обучения:

1. Презентации по темам дисциплины
2. Электронный учебник
3. Инструкции по охране труда и технике безопасности
4. Компьютер с советующим программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

3.2.1. Основная литература

1.Обществознание. 10 класс: учеб, для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2021. — 319 с.

2.Обществознание. 11 класс : учеб, для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. К). Лазебниковой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2020. — 334 с.

3.Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / (Л.Н. Боголюбов и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной. – 6-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2019. – 350 с.

4.Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / (Л.Н. Боголюбов и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова. – 5-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2019. – 335 с.

Дополнительная литература

1.Кравченко А.И. Обществознание Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ А.И. Кравченко – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. – 376 с.

2.Кравченко А.И. Обществознание Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ А.И. Кравченко – М.: ООО «Русское слово - учебник слово», 2014. – 380 с.

3.Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ (Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.) под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». 8-е изд. - М.: Просвещение, 2012. – 351 с.

4.Обществознание. 11класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и А.И. Матвеев др.) под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». 6-е изд. - М.: Просвещение, 2011. – 351 с.

5.Васильев, М. В. Обществознание: учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98514>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>В результате освоения общеобразовательного учебного предмета выпускник на базовом уровне научился:</p> <p>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.</p> <p>Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.</p> <p>Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты</p> <p>1.2. Духовная культура личности и общества</p> <p>Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества; показать ее значение в общественной жизни. Различать: культура народная, массовая, элитарная</p> <p>Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</p> <p>Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.</p> <p>Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям</p> <p>1.3. Наука и образование в современном мире</p> <p>Различать естественные и социально-гуманитарные науки. Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом</p> <p>1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</p> | <p>Оценка «5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ полный и правильный на основании изученных теорий; • материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; • ответ самостоятельный. <p>Оценка «4»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ полный и правильный на основании изученных теорий; • материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. <p>Оценка «3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный. <p>Оценка «2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при ответе обнаружено непонимание | <p>Оценка результатов устных ответов, тестовые задания</p> <p>Оценка результатов устных ответов, опрос</p> <p>Оценка результатов устных ответов, опрос</p> <p>Оценка результатов устных ответов, работа с текстом в виде конспектов</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Раскрыть понятия: мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей</p> <p>2.1. Общество и цивилизация</p> <p>Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Давать определения понятий: эволюция и революция, общественный прогресс.</p> <p>2.2. Глобальные проблемы современности</p> <p>Знать, что такое антиглобализм, его причины и проявления. Характеризовать социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем</p> <p>3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</p> <p>Давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной)) и рыночной экономики</p> <p>3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</p> <p>Давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»</p> <p>3.3. Рынок труда и безработица</p> <p>Знать понятия «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий</p> <p>3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</p> <p>Характеризовать становление современной рыночной экономики России, ее особенности; организацию международной торговли</p> <p>4.1. Социальная роль и стратификация</p> <p>Знать понятия «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определять социальные роли человека в обществе</p> <p>4.2. Социальные нормы и конфликты</p> <p>Характеризовать виды социальных норм и санкций, девиантного поведения, его формы</p> | <p>обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.</p> | <p>Оценка результатов устных ответов, опрос</p> <p>Оценка результатов устных ответов, работа с текстом в виде конспектов</p> <p>Оценка результатов устных ответов, работа с текстом в виде конспектов</p> <p>Оценка результатов устных ответов, тестовые задания</p> <p>Оценка результатов устных ответов, работа с текстом в виде конспектов</p> <p>Оценка результатов устных ответов, опрос,</p> <p>Оценка результатов устных ответов, тестовые задания</p> <p>Оценка результатов устных ответов, опрос</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>проявления, социальные конфликты, причины и истоки их возникновения</p> <p>4.3. Важнейшие социальные общности и группы</p> <p>Объяснять особенности социальной стратификации в современной России, виды социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)</p> <p>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</p> <p>Давать определение понятий: «власть», «политическая</p> <p>Характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально - государственного устройства, политического режима.</p> <p>Характеризовать типологии политических режимов. Знать понятия правового государства и называть его признаки</p> <p>5.2. Участники политического процесса</p> <p>Характеризовать взаимоотношения личности и государства Знать понятия «гражданское общество» и «правовое государство».</p> <p>Характеризовать избирательную кампанию в Российской Федерации</p> <p>6.1. Правовое регулирование общественных отношений</p> <p>Выделять роль права в системе социальных норм. Давать характеристику системе права</p> <p>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</p> <p>Давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан</p> <p>6.3. Отрасли российского права</p> <p>Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права</p> | | <p>Оценка результатов устных ответов, работа с текстом в виде конспектов</p> <p>Оценка результатов устных ответов, опрос</p> <p>Оценка результатов устных ответов, тестовые задания</p> <p>Оценка результатов устных ответов, опрос</p> <p>Оценка результатов устных ответов, работа с текстом в виде конспектов</p> <p>Оценка результатов устных ответов</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | Задания вопросов к дифференцированному зачету |
|--|--|---|